

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

Квалификация: Магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической деятельности» являются

- формирование общей информационной культуры, необходимых знаний в будущей профессиональной деятельности в системе высшего образования;
- овладение основами построения образовательного процесса в высшей школе;
- изучение теоретических основ для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построение педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;
- ознакомить с современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве, соответствует следующим профессиональным стандартам:

- профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 № 340 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2014г., регистрационный номер № 32609), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный номер № 45230).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» (Б1.О.06) является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленности (профилю) подготовки Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Методика экспериментальных исследований», «Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве».

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Моделирование в агроинженерии», «Системы управления технологическими процессами в сельском хозяйстве», а также для производственной практики НИР, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 - Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
	низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-4				
ИД-1 _{УК-4} устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Не может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Слабо может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Хорошо может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Отлично может устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
ИД-2 _{УК-4} составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Не может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Слабо может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Хорошо может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Отлично может составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
ИД-3 _{УК-4} составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Не может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Слабо может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Хорошо может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	Отлично может составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
ИД-4 _{УК-4} создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Не может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Слабо может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Хорошо может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Отлично может создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
ИД-5 _{УК-4}	Не может	Слабо может	Хорошо	Отлично может

организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	может организовать обсуждение результатов и исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организовать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-6 _{УК-4} представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Не может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Слабо может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Хорошо может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Отлично может представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК -5				
ИД-1 _{УК-5} Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Не может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Слабо может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Хорошо может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Отлично может анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

			взаимодействи	
ИД-2 ^{ук-5} Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Не может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Слабо может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Хорошо может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Отлично может выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
ИД-3 ^{ук-5} Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Слабо может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично может обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК -6				
ИД-1 ^{ук-6} оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно и их использует.	Не может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Слабо может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Хорошо может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Отлично может оценить свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
ИД-2 ^{ук-6} определяет образовательные	Не может определять образовательные	Слабо может определять	Хорошо может определять	Отлично может определять образовательные

е потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	ые потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
ИД-3 ук-6выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности и развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Не может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Слабо может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Хорошо может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Отлично может выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
ИД-4 ук-6выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Слабо может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Хорошо может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Отлично может выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК -2				
ИД-1ОПК-2Исполняет современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	Не может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	Слабо может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	Хорошо может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний	Успешно может использовать современные педагогические методики для передачи профессиональных знаний

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

знать:

- понятия и категории, связанные с модернизацией образования;
- цели и ценности современного высшего образования;
- основные положения психологии личности и проблемы воспитания в высшей школе.

уметь:

- апробировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- разъяснять роль педагога как организатора образовательного процесса и студента как субъекта учебной деятельности и самообразования;
- выделять глобальные и частные научные и практические проблемы высшего профессионального образования;
- анализировать современные технологии, методы и формы обучения студентов в высшей школе.

владеть:

- технологиями профессионально-ориентированного обучения в высшей школе;
- навыками составления кейсов;
- кредитно-модульной системой организации образовательного процесса в учреждение высшего профессионального образования.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	+	+	+	+	4
Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе	+	+	+	+	4
Тема3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	+	+	+	+	4
Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	+	+	+	+	3
Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	+	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 ак.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	очная форма обучения (2 семестр)	заочная форма обучения (1 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	28	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	10
лекции	-	-
практические занятия, в т.ч. интерактив.	28	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	80	94
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	37	50
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	19	24
выполнение индивидуальных заданий	14	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	10
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены.

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	5	2	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	5	2	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
3	Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы	6	2	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
4	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	6	2	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	6	2	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
	Итого	28	10	

4.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	4
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	5
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
3 Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	5
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	5
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
5 Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	3	5
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2

	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Контроль		-	4
Итого		52	94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистров направлений «Агроинженерия» (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.).

2. Серебрякова Т.В. Фонд тестовых заданий по психологии и педагогике высшей школы для магистров направления «Агроинженерия» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

3. Серебрякова Т.В. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для магистров направления «Агроинженерия» / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. методическим советом ФГБОУ ВПО МичГАУ протокол № 2 от 1 июня 2012 г.).

4.7. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по дисциплине «Основы педагогической деятельности». Обучающиеся заочной формы обучения выполняют контрольную работу самостоятельно в межсессионный период. Выполненная работа должна быть защищена обучающимся. Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Критерием положительной оценки работы является раскрытие темы и аналитический подход к решению поставленной задачи.

Вариант контрольной работы выбирается в зависимости от последней цифры в номере зачетной книжки. Обучающимся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 1, выбирают вариант 1 и т.д. Обучающиеся, номера зачетных книжек которых заканчиваются на 0, выбирают вариант 10.

Контрольная работа включает в себя две части. В часть А входит 1 вопрос теоретической направленности, а в часть Б - 2 практических задания (номера вопросов и заданий выбираются в соответствии с шифром). Работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания выбранной темы, выполненных практических заданий, заключения, списка использованной литературы. Все вопросы и задания должны быть раскрыты и выполнены на современном научном уровне, полно и глубоко. Только при этом условии контрольная работа может быть зачтена.

Контрольная работа должна быть правильно и эстетически хорошо оформлена.

Язык контрольной работы должен быть предельно лаконичным, иметь большую информативную насыщенность. Поскольку контрольная работа является краткой самостоятельной формой ответов обучающихся на определенные вопросы, то в ней не должны буквально воспроизводиться изученные тексты. Допускаются лишь краткие цитаты.

При этом обучающийся должен обязательно сослаться на источник. Ссылки могут быть постраничные или с указанием номера и страницы источника, библиографическое описание которого дается в конце работы.

Титульный лист должен обязательно указывать реквизиты учебного заведения, наименование факультета, кафедры и дисциплины, по которым выполняется контрольная работа, номер варианта контрольной работы, номер учебной группы, номер зачетной книжки обучающийся, его фамилию, имя и отчество, а также должность, ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество преподавателя, проверяющего контрольную работу, место и год выполнения.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 16 страниц. Текст должен быть набран в редакторе Word for Windows, шрифт - Times New Roman Cyr, размер – 14, межстрочный интервал – 1.

Варианты контрольной работы

Примерный перечень теоретических вопросов для написания контрольной работы

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в России и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
67. Информатизация образовательного процесса.
68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.
72. Особенности педагогического общения в вузе.
73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
75. Структура педагогической деятельности.
76. Основные противоречия педагогической деятельности.
77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.
78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности

4.8.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.

Объект, предмет, цели, задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура педагогики и психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы педагогики и психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы педагогики и психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.

Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.

Методология и методы психолого-педагогического исследования. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса. Технологии использования психодиагностических методов. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности студента. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика студента: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Тема 3. Психологическая сущность современных концепций обучения и их реализация в условиях высшей школы.

Требования к личности современного руководителя. Компоненты профессионализма: уровень общей культуры, психологическая компетентность, владение психологическими технологиями, способности к рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере управления. Индивидуальный стиль деятельности руководителя. Пути и способы развития управленческих способностей. Этика руководителя: примеры и упражнения. Психологические основы самосовершенствования. Поддержание здоровья и психической устойчивости субъектов жизнедеятельности. Опросник А. Шостром «Самоактуализация личности».

Тема 4. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.

Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе. Сущность понятий «дать образование», «получить образование», «стать образованным человеком». Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.-П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.

Путь к национальной идее России и цели воспитания. Методы, средства воспитания в высшей школе. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции. Уровни целей образования: идеальные, стратегические, конструктивные и тактические. Нормативно-правовые основы образования в России. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм.

Тема 5. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.

Социально-культурная ценность педагогической профессии. Цели педагогической деятельности. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Вневременной фактор в педагогическом труде. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентно способная личность. Интеллигентность как личностно-профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с

	последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных педагогических задач по условным и фактическим данным, изучение инновационных изменений современного образовательного процесса зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Инвестирование научных проектов в агроинженерии».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
			наименование	кол- во
1	Педагогика и психология высшей школы как учебная дисциплина.	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 5 5 10
2	Психолого-педагогическое изучение личности студента в вузе.	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	20 4 4 1 10
3	Психологическая сущность современных концепций	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов	20 5

	обучения и их реализация в условиях высшей школы.		Вопросы для коллоквиума Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	5 1 10
4	Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	20 7 7 6
5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	20 7 1 10

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Биологические основы психики. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
2. Психологические процессы. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
3. Возрастные особенности психологии человека УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
4. Психологические особенности юношеского и среднего возраста. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
5. Педагогические и андрогогические подходы к обучению. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
6. Учет психологических закономерностей при структурировании содержания учебной дисциплины УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
7. Системная организация учебных задач. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
8. Типология личности студента и преподавателя. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
9. Классификация личности студента и преподавателя с точки зрения психологических особенностей. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
10. Психологическая адаптация студента в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
11. Способы коммуникационного воздействия преподавателя и типы взаимодействия с обучаемым. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
12. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
13. Психологические теории личности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
14. Личность с позиций бихевиоризма. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
15. Личность с позиций психоанализа. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
16. Личность с позиций когнитивной психологии. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
17. Личность с позиций гуманистической психологии. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
18. Личность с позиций личностно-деятельностного и иных подходов. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2.
19. Движущие силы, условия и механизмы развития личности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
20. Учебная группа как коллектив. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
21. Функционирование малых социальных групп. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
22. Личность в коллективе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
23. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
24. Методы развития творческой личности в процессе научного творчества УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
25. Психологические особенности профессиональной деятельности УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2

26. Психологические проблемы формирования профессионализма. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
27. Психологические особенности разных типов профессиональной деятельности (инженерной, преподавательской, управленческой). УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
28. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010г УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
29. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.
30. Методы и типы обучения в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
31. Роль высшего образования в современной цивилизации. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
32. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
33. Проблемы качества образования. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
34. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
35. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
36. Методы обучения в высшей школе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
37. Педагогическая деятельность как система деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
38. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
39. Функции деятельности вузовского преподавателя. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
40. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
41. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
42. Методика организации и проведения лекции в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
43. Методика проведения семинарских и практических занятий. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
44. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
45. Педагогический контроль: функции, формы УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
46. Стили, содержание, структура педагогического общения УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
47. Приемы оптимизации учебной деятельности. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
48. Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
49. Психологические особенности обучения студентов. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2
50. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе. УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе,

	психологии и педагогики высшей школы; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы; На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.	коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к экзамену, (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы; – умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к экзамену (25-37 баллов);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	–поверхностное знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии и педагогики высшей школы ; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии и педагогики высшей школы с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к экзамену (18-24 балла);
Низкий (допороговый)	–незнание терминологии	тестовые задания

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию; – не владение основополагающими понятиями и категории в сфере психологии и педагогики высшей школы. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию	(0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к экзамену (0-17 баллов).
---	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1 Основная рекомендуемая литература

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB> - Загл. с экрана

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28> - Загл. с экрана

2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E> - Загл. с экрана

3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A> - Загл. с экрана

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Веб-сайт словарей издательства Longman. □ Электронный ресурс □ - Режим доступа:

www.longman.com/dictionaries/

2. Веб-сайт компьютерных словарей □Электронный ресурс□ - Режим доступа: // www.dictionary.com

3. Открытый корпус □Электронный ресурс□/ Проект «Открытый корпус» (OpenCorpora) - Режим доступа: // <http://opencorpora.org>

4. Словари и энциклопедии □Электронный ресурс□ - Режим доступа: www.academic.ru; www.slovari.ru

5. Энциклопедия психологии. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lingvisto.org>.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Серебрякова Т.В.. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (утв. учебно-методической комиссией института экономики и управления протокол №3 от 19 ноября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014. - 50 с.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

... далее профессиональные базы по соответствующей ОПОП

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	и почтой (myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяем ое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. <http://www.alleng.ru/> Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники
3. <http://eor-np.ru/> Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам
4. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука>
6. <http://www.methodolog.ru/> – Методология
7. <http://www.anovikov.ru/news.htm> – Сайт академика Новикова А.М.
8. http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод
9. <http://idschool225.narod.ru/metod.htm> – Научные методы исследования
10. <http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> – Методы научного исследования
11. http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp – Библиотечный комплекс

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305)	1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Windows, Office Professional Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно. 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 3. Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).	3. Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)	1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)

		Лицензионный договор с АО «Ан-типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
--	--	--

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры).

Автор: доцент кафедры правового обеспечения. Кандидат психологических наук Т.В. Серебрякова

Рецензент: доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат филологических наук Трусова А.С.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №9 от 5 июня 2020г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, №11 от 15 июня 2020 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25 июня 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 8 от 1 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №8 от 21 марта 2022 г..

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №11 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №11 от 6 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол №10 от 14 апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 8 от 14 апреля 2025 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Оригинал документа хранится на кафедре агроинженерии и электроэнергетики.